

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	11
Αικατερίνη (Αλίκη) Μίχου	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	13

ΜΕΡΟΣ 1ο

1. ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	21
1.1. Εννοιολογικός προσδιορισμός της ηθικής.....	22
1.2. Η ηθική ανάπτυξη	27
1.3. Ορίζοντας τον ηθικό χαρακτήρα	36
1.4. Ηθική εκπαίδευση και εκπαίδευση χαρακτήρα	42
1.5. Η ηθική εκπαίδευση και ο ηθικός χαρακτήρας στο σχολικό πλαίσιο: δυνατότητες και περιορισμοί	49
ΣΥΝΟΨΗ	62
2. ΗΘΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	63
2.1. Νοημοσύνη, πολλαπλή νοημοσύνη και συναισθηματική νοημοσύνη	64
2.2. Εννοιολογικός προσδιορισμός και διαστάσεις της ηθικής νοημοσύνης.....	72
2.3. Μελέτες για την ηθική νοημοσύνη	80
2.4. Ηθική νοημοσύνη και ηθική εκπαίδευση	84
2.5. Οι αρετές της ηθικής νοημοσύνης και η καλλιέργειά τους στο σχολείο	91
ΣΥΝΟΨΗ	95

ΜΕΡΟΣ 2ο

3. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΑΡΕΤΩΝ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ	99
Διαδικασία διερεύνησης	100
3.1. Ενσυναίσθηση	102

3.2. Συνείδηση.....	106
3.3. Αυτοέλεγχος.....	110
3.4. Σεβασμός.....	114
3.5. Καλοσύνη.....	118
3.6. Ανεκτικότητα.....	121
3.7. Δικαιοσύνη.....	124
ΣΥΝΟΨΗ	127

ΜΕΡΟΣ 3ο

4. ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	133
Σκεπτικό της δημιουργίας του υλικού	134
4.1. Για μαθητές Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού	140
4.1.1. Πρώτη μελέτη περίπτωσης: Ρατσιστική αντιμετώπιση μαθητών με βάση τα σωματικά τους χαρακτηριστικά	140
4.1.2. Δεύτερη μελέτη περίπτωσης: Παιδιά από χαμηλό κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον	148
4.2. Για μαθητές Δ΄, Ε΄, Στ΄ Δημοτικού	154
4.2.1. Τρίτη μελέτη περίπτωσης: Άτομα με αναπηρία	154
4.2.2. Τέταρτη μελέτη περίπτωσης: Συμπεριφορά μαθητών στη σχολική τάξη	160
4.3. Για μαθητές Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου	167
4.3.1. Πέμπτη μελέτη περίπτωσης: Διαφορετικότητα - μετανάστες	167
4.3.2. Έκτη μελέτη περίπτωσης: Οι ρόλοι των φύλων - Στερεότυπα	173
4.4. Για μαθητές Α΄, Β΄, Γ΄ Λυκείου	180
4.4.1. Έβδομη μελέτη περίπτωσης: Σχολικός εκφοβισμός	180
4.4.2. Όγδοη μελέτη περίπτωσης: Συγκρούσεις μαθητών στο σχολείο	186
ΕΠΙΛΟΓΟΣ	193
ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΒΑΣΙΚΩΝ ΟΡΩΝ	195
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	197
ΖΩΓΡΑΦΙΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΑΡΕΤΕΣ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	217