

## 2. Πησιάζοντας στη γλώσσα των Αρχαίων.

### Εξάσκηση:

Για να δεις πόσο κοντά είναι η γλώσσα που μιλάς με αυτήν των Αρχαίων διάβασε τις παρακάτω αρχαίες λέξεις.

Συζήτησε με τον δάσκαλο σου τι μπορεί να σημαίνει η κάθε μια και μετά γράψε δίπλα μια λέξη που χρησιμοποιείς στα Νέα Ελληνικά και πησιάζει πολύ στη μορφή της λέξης που σου δίνεται, όπως το παράδειγμα.

Κεραμέων	κεραμικά	ἀδικώτεροι	
θαυμάζομεν		ἐπεχείρησαν	
ἄμαξαν		ὕστεραία	
τῆ νήσῳ		πολίται	
ἐσώζετο		σκοπεῖν	
Θάλαττα		σπειρόμενη	
ἐξεμάνθανον		εὐπλοΐαν	
Πλησίον		πᾶσι	
αἰφνιδίως		πλεῖστοι	
Θέρος		τῶν σκελῶν	

Σοφά λόγια  
Αρχαίων



«Ἐν οἶδα ὅτι οὐδὲν οἶδα»

- «Ἐνα ξέρω, ὅτι δεν ξέρω τίποτα» ○
- Σωκράτης

«Ἡ τᾶν ἠ ἐπὶ τὰς»

- «Ἡ με την ασπίδα ἠ πάνω της.» ○
- Σπαρτιάτισσες

«Μή μου τοὺς κύκλους τάραττε»

- «Μη μου ταραζετε τους κύκλους.» ○
- Αρχιμήδης

## Εξάσκηση:

Στον παρακάτω πίνακα κλίνονται 3 ρήματα.

Αρχικά φαίνονται σαν τον Ένεστώτα.

Τώρα πρόσθεσε το «**χαρακτηριστικό**» **σ** του Μέλλοντα με χρωματιστό μολύβι.

λύ	ω	θύ	ω	ισχύ	ω
λύ	εις	θύ	εις	ισχύ	εις
λύ	ει	θύ	ει	ισχύ	ει
λύ	ομεν	θύ	ομεν	ισχύ	ομεν
λύ	ετε	θύ	ετε	ισχύ	ετε
λύ	ουσιν	θύ	ουσιν	ισχύ	ουσιν

Μπράβο σου!!!

Μόλις σχημάτισες τον Αρχαίο Μέλλοντα....

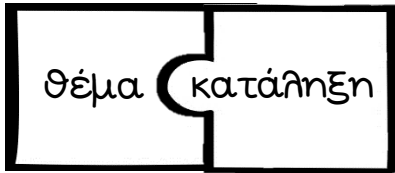


Διάβασε πολλές φορές τον Μέλλοντα του «**λύω**» και μετά προσπάθησε να τον πεις απ' έξω.

## 5' Επανάληψη:

Ξαναθυμάμαι τις μορφές των χρόνων...

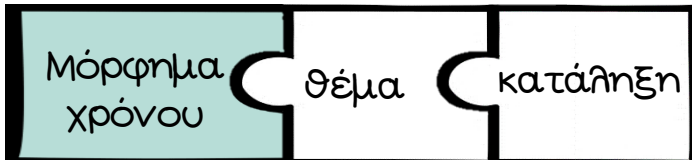
### Ενεστώτας:



### Μέλλοντας:



### Παρατατικός:



### Αόριστος:



### Εξάσκηση:

Κλίνω το «λύω» σε Ενεστώτα, Μέλλοντα, Παρατατικό και Αόριστο.

## 22. Κάνοντας Χρονική Αντικατάσταση

Στη Χρονική Αντικατάσταση πρέπει να γράφουμε το ρήμα σε όλους του χρόνους χωρίς να αλλάζουμε το πρόσωπό του.

Παράδειγμα:

Ενεστώτας	λύ-ομεν	θύ-ετε
Παρατατικός	έ-λύ-ομεν	έ-θύ-ετε
Μέλλωντας	λύ-σ-ομεν	θύ-σ-ετε
Αόριστος	έ-λύ-σ-αμεν	έ-θύ-σ-ατε
	όλα είναι στο «εμείς»	όλα είναι στο «εσείς»



## Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς:

34) Ο σκοπός της άσκησης αυτής είναι να διερευνηθεί και να μετρηθεί κατά πόσο ο μαθητής έχει κατανοήσει τις αλλαγές στα ρήματα κατά τη χρονική αντικατάσταση αλλά και αν γενικά αναγνωρίζει τον εκάστοτε χρόνο. Ο εκπαιδευτικός μέσω των λαθών σε αυτήν την άσκηση μπορεί να εντοπίσει τις αδυναμίες του μαθητή και να τις ενισχύσει με επανάληψη της θεωρίας διευκρινίζοντας ό,τι έχει παρερμηνευτεί.

Προτείνεται η επανάληψη με ασκήσεις πρώτου επιπέδου, δηλαδή να κλίνει ο μαθητής μόνο ρήματα που έχουν μέσα τις αδυναμίες του.

35) Η άσκηση αυτή είναι πολύ σημαντική γιατί είναι η πρώτη φορά που ο μαθητής θα κάνει συνειδητά χρονική αντικατάσταση. Πρέπει λοιπόν να γίνεται αργά και να εξηγείται λεπτομερώς γιατί έγιναν οι εκάστοτε αλλαγές. Τέλος μέσω της άσκησης θα διδαχτούν και οι αλλαγές στις σύνθετες λέξεις.

36) Το αναμενόμενο είναι: ηπιβούλευον. Είναι καλό ο μαθητής να κάνει τέτοια λάθη ώστε να θυμάται ότι αυτό που του φαίνεται λογικό είναι το λάθος.

37) Εδώ μπορείτε να δείξετε στον μαθητή το ποίημα ή να αναφέρετε και άλλες φράσεις που έχουν το «έστί» και χρησιμοποιούμε σήμερα.

38) Μέσα από αυτήν τη βιωματική άσκηση ο μαθητής αναγκάζεται να ανακαλέσει το ρήμα ώστε να το βάλει στη σωστή σειρά. Έτσι το απομνημονεύει καλύτερα.

## Κοίτα πόσα έμαθες:

1. Τονισμό
2. Ουσιαστικά: α' και β' κλίση
3. Επίθετα: δευτερόκλιτα
4. Ενεργητική φωνή των βαρύτονων ρημάτων.
5. Βασικούς όρους συντακτικού.
6. Το απαρέμφατο
7. Χρονική αντικατάσταση
8. Προσωπική Αντωνυμία
9. Το ρήμα είμι
10. Μετάφραση
11. Την ετυμολογία των λέξεων
12. Τρόπους επίλυσης δύσκολων ασκήσεων

Δεν τα ήες  
και λίγα!!!



## ΑΡΙΣΤΕΙΟΝ

Διανέμεται εις .....

.....

διὰ τὴν ὀλοκλήρωσιν τῶν μαθημάτων  
εἰς τὰς Ἀρχαίας Ἑλληνικάς.

Τὸ Διδασκαλεῖον