

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος 11

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Μαθησιακές Δυσκολίες ή Ειδικές Μαθησιακές
Δυσκολίες; 13
Αιτιολογία 15
Χαρακτηριστικά μαθητών με Μαθησιακές
Δυσκολίες 16

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Αναγνωστική κατανόηση 20
Δυσκολίες στην αναγνωστική κατανόηση 21
Γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές
αναγνωστικής κατανόησης 22

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Γραπτή έκφραση 25
Δυσκολίες στον γραπτό λόγο 26
Γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές
ενίσχυσης της γραπτής έκφρασης 27
Διαφορετικοί σκοποί γραφής 32

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Διδακτικές προσεγγίσεις 36
Άμεση και σαφής διδασκαλία 36
Ανάπτυξη Στρατηγικών Αυτορρύθμισης
(Self-Regulated Strategy Development) 39
Προκαταβολικοί οργανωτές/Μνημονικά
βοηθήματα 40
Δομημένη διδασκαλία με φθίνουσα
υποστήριξη 42

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

Τα βασικά χαρακτηριστικά της δημιουργίας
ενός παρεμβατικού προγράμματος 45
Γενίκευση και διατήρηση των γνωστικών
και μεταγνωστικών στρατηγικών 46
Συνθήκες για την επίτευξη της γενίκευσης
των στρατηγικών 47
Αυτοαποτελεσματικότητα και αυτορρύθμιση 47
Σημασία της δημιουργίας ενός στοχευμένου
παρεμβατικού προγράμματος 48
Χαρακτηριστικά ενός παρεμβατικού
προγράμματος 50

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Σχεδιασμός του προγράμματος παρέμβασης
«Ατλαντίς: Ο μύθος της χαμένης Ατλαντίδας» 52
Τρόπος σχεδιασμού του παρεμβατικού
προγράμματος «Ατλαντίς: Ο μύθος
της χαμένης Ατλαντίδας» 54
Διάρθρωση βιβλίου του μαθητή 59

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

Αποτελέσματα της έρευνας 64
Βιβλιογραφία 69
Ξενόγλωσση 69
Ελληνόγλωσση 78
Εγχειρίδιο εκπαιδευτικού 81
Βιβλίο του μαθητή 195